

**Анализ
методической
работы МАОУ
СОШ № 42
г.Томска
за 2022-2023
учебный год**

**Заместитель директора по НМР
Н.В.Байдикова**



Томск
2023

Оглавление

1. Цели и задачи методической работы.....	3
2. Направления и принципы деятельности методической службы	5
3. Работа педагогического совета школы	6
4. Работа научно-методического совета школы	7
5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса	8
6. Аттестация педагогических работников.....	11
7. Курсовая подготовка педагогических кадров.	14
8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня	15
9. Методические объединения	17
10. Работа с молодыми педагогами	20
11. Заключение	21

1. Цели и задачи методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы
- методические объединения
- предметные недели
- работа в МО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Тема методической работы: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образования».

Работа методической службы в 2022–2023 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по обновленным ФГОС.
- Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
- Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и

олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через эффективное управление ИППР педагогов школы, их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
- Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- участие в работе сетевых сообществ.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических

процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

2. Направления и принципы деятельности методической службы

Основными направлениями деятельности школьной методической службы являются: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Эти «традиционные» направления не теряют своей актуальности в решении задач реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога.

Направления деятельности школьной методической службы в условиях ФГОС.

Аналитическое направление в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы (участие в работе) школьных, городских методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

3. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта

административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года:

1.	1.«Национальный проект «Образование»: шаг в будущее». 2.Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год. 3.Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.	август
2	Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	ноябрь
3	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.	май
4	Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов	июнь

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

4. Работа научно-методического совета школы

Методической работой в школе руководит научно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В НМС вошли заместитель директора по научно-методической работе, руководители школьных методических объединений. Работа научно-методического совета проходила в соответствии с Положением о научно-методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 6 заседаний научно-методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность научно-методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед НМС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2022 – 2023 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 6 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)
- 50 учителей-предметников;
- 9 человек – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог-библиотекарь)

Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками):

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
8	16	21	11	9

Стаж педагогической работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 21 года
8	5	7	4	21

Из них молодые педагоги (стаж работы до 3-х лет) – 8 человек.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года.



Образовательный уровень

- 52 человека - высшее образование, что составляет 76,5 % от общего состава;
- 7 - среднее специальное (10%).
- 1- среднее (1,5%).



Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива молодыми педагогами, имеющими среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень обучаясь заочно.

Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 37% педагогов:

- Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 10 человек;
- Почётная грамота Департамента общего образования Томской обл.- 16 человек;
- Почётная грамота департамента образования администрации Города Томска – 18 человек.

Качественный состав педагогических работников

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 49 учителей школы (89%) имеют категорию:

- 7 человек имеют высшую (12,7%);
- 32 человека – первую (58,2 %);
- 10 человек – СЗД (18,1%);

Без категории – 6 человек.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желаний самосовершенствоваться в

своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

6. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МАОУ СОШ№42 организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

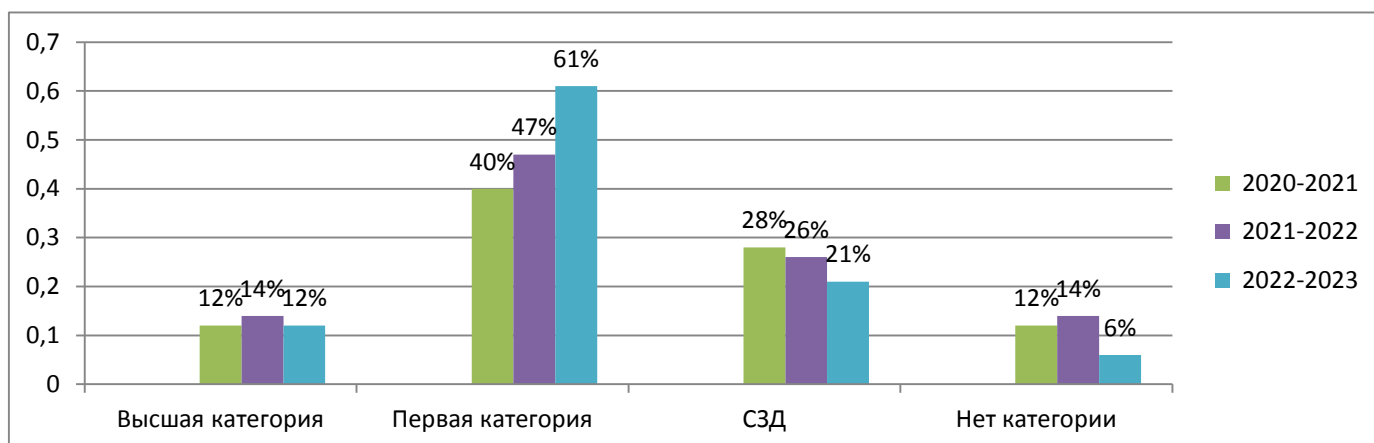
В 2022 – 2023 учебном году всего на аттестацию вышло 13 человек: 2 – на соответствие занимаемой должности, 11 – на первую квалификационную категорию (6 человек – впервые, 5 человек подтверждение). Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

СЗД	I категория	Высшая категория
Дударев И.В.	Гоняев Б.В. (впервые)	-

Чистова Л.Н.	Игнатов М.А. (впервые)	
	Серазитдинова Л.З. (впервые)	
	Сваровская Н.С. (впервые)	
	Юферова Е.А. (впервые)	
	Попова С.А. (впервые)	
	Золотухина И.А.(подтверждение)	
	Кистенева Р.А. (подтверждение)	
	Хаминова Л.Ф. (подтверждение)	
	Яковлева Е.С. (подтверждение)	
	Фарышева Г.Ф. (подтверждение)	

В школе были созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, организована работа «Школы аттестации», проводились консультации, оказывалась необходимая методическая помощь в оформлении документации и портфолио.

С 2019 года педагоги стали активно использовать дистанционный формат аттестации, рекомендованный Центром (аттестации) оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, в данном формате педагоги проходили электронную регистрацию, в личный кабинет загружали заявления, необходимые документы и видео-файлы с уроками.



Из приведённых данных видно, снизилось количество педагогов в высшей квалификационной категории с 14% на 12% (Кистенева Р.А. перешла с первой категории на высшую) на 14 % выросло количество педагогов с первой категорией и составило 61% педагогов школы, за счет этого снизилось число педагогов, имеющих СЗД и отсутствие категории (Приложение «Сведения о квалификационных категориях и соответствии занимаемой должности (СЗД) педагогических работников МАОУ СОШ №42 год»)

**Количественная информация по педагогическим работникам, планирующим пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой и высшей).
Во втором полугодии 2023 года**

Количество педагогов, планирующих пройти аттестацию В связи с истечением срока действия	2 полугодие 2023 года			
	Сентябрь-октябрь	Октябрь-ноябрь	Ноябрь-декабрь	итого
	Плеханова Т.В.	Голобокова О.П.	Голик Н.П.	

кв. категории				
Итого				3

Количественная информация по педагогическим работникам, планирующим пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) в 2024 году

1 полугодие 2024 года						2024 год
Декабрь-январь	Январь-февраль	Февраль-март	Март-апрель	Апрель-май	2 п/г	Всего
Брылева Е.С. Еркович Н.Ю.	Дударев И.В.	-	Михайлова М.В.	Безкостюк Г.А. Денисова Е.И. Скрипниченко Л.П.	-	8 человек

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большинство педагогов, имеющих СЗД и достаточный для аттестации опыт работы аттестованы, педагоги уже имеющие категорию, подтверждают ее в связи с истечением срока действия квалификационной категории.

<i>Проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути решения</i>
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имеют первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории подтверждают первую, а не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	— Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; — Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; — Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы.

Выводы: В 2022-2023 учебном году педагоги МАОУ СОШ№42 активно повышали квалификационную категорию. Дистанционный формат аттестации сделал процедуру комфортной и удобной, позволил снизить уровень тревожности педагогов перед аттестацией.

Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на

рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

Рекомендации: Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

7. Курсовая подготовка педагогических кадров.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, оказания первой медицинской помощи), а также 50% педагогов прошли КПК предметной направленности, по формированию функциональной грамотности, в качестве экспертов ОГЭ по русскому языку, математике и информатике, и различные тематические курсы.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ИМЦ	другое
27	30	0	0	7

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер-классов педагогического тандема во время весенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующей учебном году.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 - 2024 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе традиционно было проведено **2 профессиональных конкурса школьного уровня: «Учитель года» и «Портфолио учителя».**

Конкурс «Учитель года» проходил под девизом «Учить и учиться», который определяет концепцию всех конкурсных заданий и отражает приоритетные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений. В Конкурсе приняли участие 5 педагогов: учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель музыки, истории и математики.

Конкурс проходил в два тура: заочный и очный. Заочный тур содержал одно конкурсное задание: «Я – учитель». Формат конкурсного задания – эссе. Цель: раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Очный тур Конкурса содержал одно конкурсное задание: «Урок». Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока; проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут).

Для оценки конкурсных заданий Конкурса было создано Междисциплинарное жюри, которое формировалось с учётом тех предметов, которые являются профилирующими для конкурсантов.

Для проведения жеребьёвки, организации подсчёта баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения конкурсных заданий участниками Конкурса была создана счётная комиссия.

По итогам конкурса были определены победители и лауреаты:

- 1 место – учитель начальных классов;
- 2 место – учитель английского языка;
- 3 место – учитель музыки.

Призёр школьного конкурса, Еркович Н.Ю., был направлена на муниципальный этап конкурса «Учитель года России», где участвовал в заочном туре.

В конкурсе «Портфолио учителя» участвовало 4 человека: 1 учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель географии и истории. Для оценки портфолио были разработаны экспертные карты и выбрано жюри, в состав которого вошли победитель и призёры данного конкурса по итогам прошлого учебного года. Члены жюри в соответствии с критериями оценивали эстетическое оформление портфолио, общие сведения, результаты педагогической деятельности, систему педагогической деятельности, научно-методическую деятельность.

По итогам конкурса были распределены места:

- 1 место – учитель начальных классов;
- 2 место – учитель-логопед;
- 3 место – учитель географии и истории.

<i>Проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути решения</i>
Нежелание учителей участвовать в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Неуверенность педагогов в себе, большая подготовка к конкурсным испытаниям	Создавать группу поддержки
Участие в конкурсе «Портфолио учителя» только тех, кто выходит на аттестацию	Нет системы ведения портфолио у педагогов	Предложить педагогам оптимальный вариант портфолио с методическими рекомендациями.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют **профессиональные конкурсы**.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество

образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих профессиональных конкурсах.

Информация по результатам участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

год	Название конкурса	уровень	результат	Ф.И.О. участника
2023	«Лидер образовательной организации»	региональный	участие	Верина Л.М., директор
2023	«Рыцарский турнир – 2023»	муниципальный	Лауреат 2 степени	Гоняев Б.В., учитель истории
2023	«Учитель года – 2023»	Муниципальный (заочный этап)	участие	Еркович Н.Ю., учитель английского языка
2023	«Первые шаги в профессию - 2023»	Муниципальный (заочный этап)	участие	Серазитдинова Л.З., учитель русского языка
2023	«ПРОдвижение к вершинам мастерства - 2022»	региональный	Победитель (вошла в 10-ку)	Тарасова Э.С., учитель истории

Следует отметить участие педагогов в значимых конкурсах на муниципальном уровне:

- «Учитель года»;
- «ПРОдвижение к вершинам мастерства - 2022»;
- «Первые шаги в профессию».

Приоритетным направлением методической работы в 2023 –2024 учебном году в профессиональном росте учителей будет являться дальнейшее стимулирование педагогического коллектива на более активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

<i>Проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути решения</i>
Участие учителей в профессиональных конкурсах в основном только по направлению методической службы	Безынициативность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; • На уровне МО выбрать ответственного за информирование коллег о возможности участия в конкурсах.

9. Методические объединения

В течение учебного года научно - методический совет координировал деятельность методических объединений. Цель работы методических объединений -

совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 6 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Руководители методических объединений имеют первую и высшую квалификационные категории и стаж руководства МО от 1 года до 6 лет.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	наименование МО
1.	Тарасова Эльмира Сергеевна	Учитель истории и обществознания	МО учителей гуманитарного цикла
2.	Дорохова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	МО учителей начальных классов
3.	Брылева Елена Сергеевна	Учитель физики	МО учителей естественно-научного цикла
4.	Вендрова Ирина Зиновьевна	Учитель английского языка	МО учителей иностранного языка
5.	Лещинская Лариса Георгиевна	Учитель технологии	МО учителей художественно-эстетического и физического развития
6.	Бизина Наталия Валерьевна	Учитель-логопед	МО учителей коррекционной педагогики

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО;
- подготовка к введению обновленного ФГОС СОО.

Традиционно проводились предметные недели в начальной школе, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над своей ИППР с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

10. Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника — помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МАОУ СОШ № 42 в 2022-2023 учебном году разработаны: Программа целевой модели наставничества МАОУ СОШ № 42; План мероприятий (Дорожная карта МАОУ СОШ № 42); Положение о наставничестве педагогов МАОУ СОШ № 42.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 8 молодых педагогов (стаж работы менее 1 года).

Цель работы с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой или высшей квалификационной категории. В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- Участие в работе педагогического совета и МО;
- Участие в работе муниципальных МО;
- Работа учителей над темой самообразования;
- Взаимопосещение уроков;
- Консультации по организации и проведению уроков;
- Открытые уроки опытных педагогов;

Выводы: Период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

11. Заключение

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.